МИНИСТЕРСТВО НАКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ДГТУ)

Факультет «Психология, педагогика и дефектология»

Кафедра «ПОиОП»

***МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ***

***по изучению курса***

***«*Методология, методы и дизайн исследования в психолого-педагогической деятельности*»***

*для студентов 4 курса*

*направления 4.03.02 «Психолого-педагогическое образование»*

*Заочная форма обучения*

Ростов-на-Дону

2025

*Составители: д.психол.н. проф. Белоусова А.К., канд. психол. наук, доцент Тушнова Ю.А.*

*Методические рекомендации содержат: введение, тематический план лекционных и семинарских занятий, темы докладов, вопросы к экзамену, информационно-методическое обеспечение.*

**Введение.**

Методология, методы и дизайн исследования в психолого-педагогической деятельности как учебный предмет входит в цикл дисциплин, преподаваемых в учебных заведениях. «Методология, методы и дизайн исследования в психолого-педагогической деятельности» - это теоретическая наука о закономерностях возникновения и развития психологии и педагогики, учение об идейных позициях науки, логике ее построения, научных подходах исследования.

Целями освоения дисциплины Методология, методы и дизайн исследования в психолого-педагогической деятельности являются: формирование устойчивого знания магистрантами основ методологии психолого-педагогических исследований, формирование навыков научного анализа; освоение технологии организации и проведения научного (психолого-педагогического) исследования; обучение разработке и реализации исследовательского проекта; формирование навыков анализа, обобщения и представления результатов собственного научного исследования.

.

Задачи изучения дисциплины Методология, методы и дизайн исследования в психолого-педагогической деятельности:

- раскрытие философско-методологического содержания основных  
категорий современной психологии и педагогики;

- теоретический анализ различных подходов к научным основам психологии и педагогики;

- формирование у студентов потребности в методологическом осмыслении полученных профессиональных знаний;

- раскрытие принципиального единства философских и психологических знаний как неразрывных составных частей профессионального образа мира психолога;

- формирование умения ориентироваться в различных концепциях мировой психологии и педагогики для формирования профессиональной методологической позиции;

- раскрытие методологических оснований развития современной психологии и педагогики в настоящее время и анализ парадигмальных линий её становления;

- овладение студентами методологическим инструментарием, направленным на решение теоретических и практических задач научного исследования в рамках собственной исследовательской деятельности;

- овладение студентами основными методами научной работы, соответствующими профессиональной научной позиции.

В результате изучения дисциплины магистранты **должны знать**:

- предмет, задачи и область применения основных психолого-педагогических проблем науки;

- классификацию видов проблем и их особенности;

- теоретические основы построения научной программы исследования;

- предмет и специфику комплексного исследования в психологии и педагогике;

- основные характеристики научного исследования;

- теоретические основы построения научной программы исследования;

- основные направления и парадигмы современной психологии и педагогике;

- детерминацию развития научных проблем;

классификацию видов проблем и их особенности;

- теоретические основы построения научной программы исследования.

**уметь**:

-выделять специфику психолого-педагогических и научно-исследовательских методов;

-выделять проблемы в предметном поле психологической и педагогической наук и формулировать на их основе темы научно-исследовательских работ;

- ориентироваться в различных видах парадигм;

- работать теоретическими, качественными методами.

- ориентироваться в различных методах психологии и педагогики;

- планировать процедуру исследования;

- готовить аналитические обзоры литературы;

- готовить постановочную часть исследования.

**владеть:**

- навыками подбора психологических и научно-исследовательских методов для разработки программ исследования;

- навыками проведения проектных исследований по психолого-педагогической тематике.;

- навыками выбора методов с учетом особенностей поставленных задач;

- владеть методами исследования, изучения и интерпретации проблем.

**Методические рекомендации к выполнению контрольной работы**

**Выбор варианта контрольной работы выполняется по последней цифре номера зачетной книжки.** Например, если последняя цифра 0, то студент выбирает вариант из следующих тем: 10, 20 и т.д.

Контрольная работа – это один из основных видов самостоятельной работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями написания контрольной работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, при выполнении контрольной работы должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

Контрольная работа предполагает выполнение теоретической и практической частей. Номер контрольной работы самостоятельно выбирается студентом из предложенных, но в соответствии с последней цифрой (от 1 до n) в номере зачетной книжки студента.

**Структура контрольной работы**: Титульный лист, содержание, теоретическая часть (согласно вопросам к выбранной теме), практическая часть; список литературы, ссылки на каждый источник должны содержаться в тексте (в квадратных скобках указывать порядковый номер источника в списке; при цитировании необходимо указывать страницы). Например: «Согласно А.А.Бодалеву, под общением мы будем понимать «сложный многоплановый процесс….» [2, С.14].

Текст набирается стандартным шрифтом 14 с интервалом 1,5, абзацный отступ 1,25. Работа должна быть структурирована, т.е. содержать сформулированную тему, план, введение с обоснованием темы, основную часть с изложением заявленных вопросов, заключение с общими выводами.

**Защита контрольной работы происходит в 2 этапа:**

1. Допуск к защите работы (если работа соответствует предъявляемым требованиям).
2. Защита контрольной работы предполагает собеседование по теме работы.

Приводится список учебной литературы, соответствующей программе дисциплины «Методология и методы организации психолого-педагогических исследований» и включающей базовый материал по предполагаемым темам. Данная литература может быть использована как для написания контрольной работы, так и для подготовки к экзамену.

**Темы и задания для контрольных работ**

**Контрольная робота №1**

1.Определение методологии науки.

2.Методы исследования и их классификация**.**

3. Составить программу исследования по теме НИР «Взаимосвязь агрессивности и компьютерной зависимости у подростков».

**Контрольная робота №2**

1.Структура методологического знания.

2.Элементы понятийного аппарата исследовательской и диагностической работы.

3. Составить программу исследования по теме НИР «Особенности стрессоустойчивости и эмоциональной устойчивости старшеклассников с разной готовностью к ЕГЭ».

**Контрольная робота №3**

1. Базовые понятия методологии науки.

2.Этапы психологического исследования (краткая информация).

3. Составить программу исследования по теме НИР «Взаимосвязь эмоциональной устойчивости и психологического благополучия родителей, воспитывающих детей с ОВЗ».

**Контрольная робота №4**

1.Развитие методологии науки. Методология в философии Античности и Средних веков.

2.Постановка проблемы, цель исследования, гипотеза.

3. Составить программу исследования по теме НИР «Особенности мотивации подростков, занимающихся спортом».

**Контрольная робота №5**

1. Развитие методологии науки. Методология науки в философии Нового времени.

2.Содержательный сравнительный и качественный анализ исследовательских данных, определение переменных, планирование экспериментальной процедуры.

3. Составить программу исследования по теме НИР «Взаимосвязь убеждений и детско-родительских отношений у отцов подростков».

**Контрольная робота №6**

1.Возникновение методологических подходов XVIII-XIX вв. Позитивизм

2.Понятие шкал, виды шкал.

3. Составить программу исследования по теме НИР «Особенности копинг-стратегий у подростков с разной виртуальной идентичностью в социальных сетях».

**Контрольная робота №7**

1.Возникновение и развитие неопозитивизма.

2.Формирование выборки испытуемых, техника рандомизации, стратегия подбора экспериментальных групп.

3. Составить программу исследования по теме НИР «Взаимосвязь стратегий совладающего поведения и киберкоммуникативной зависимости у старшеклассников».

**Контрольная робота №8**

1. Постпозитивизм – новый тап в развитии методологии науки.

2. Выбор метода статистической обработки, выводы и интерпретация данных, заключение,

3. Составить программу исследования по теме НИР «Особенности социально-психологических установок у старшеклассников с разным уровнем стрессоустойчивости».

**Контрольная робота №9**

1.Проблемы методологии в отечественной науке.

2. Виды эксперимента. Процедура эксперимента.

3. Составить программу исследования по теме НИР «Особенности фаббинг-зависимости у подростков с разным типом гражданской идентичности».

**Контрольная робота №10**

1.Рефлексивность современного научного познания.

2.Характеристика метода эксперимент. Виды переменных. Процедура эксперимента.

3. Составить программу исследования по теме НИР «Взаимосвязь личностной и социальной идентичности с профессиональным самоотношением у педагогов».

**Контрольная робота №11**

1.Уровни методологического знания. Философско-мировоззренческий уровень в структуре методологического знания.

2.Характеристика метода контент-анализ.

3. Составить программу исследования по теме НИР «Взаимосвязь акцентуаций характера и склонности к девиантному поведению у старшеклассников».

**Контрольная робота №12**

1. Уровни методологического знания. Уровень конкретно-научной методологии.

2.Характеристика метода наблюдение.

3. Составить программу исследования по теме НИР «Взаимосвязь аутентичности и смысложизненных ориентаций у студентов-магистров».

**Контрольная робота №13**

1. Уровни методологического знания. Уровень общенаучной методологии.

2.Характеристика метода беседы.

3. Составить программу исследования по теме НИР «Личностные особенности студентов-молодоженов с разной аутентичностью в отношениях».

**Контрольная робота №14**

1. Уровни методологического знания. Уровень процедуры и техники исследования.

2.Характеристика метода анкетирования.

3. Составить программу исследования по теме НИР «Особенности гармоничности личности студентов с разным уровнем аутентичности».

**Контрольная робота №15**

1.Соотношение естественно-научного и герменевтических подходов в психологическом исследовании.

2.Понятие о тесте, требования, предъявляемые к тестам.

3. Составить программу исследования по теме НИР «Особенности переживания экзистенционального кризиса подростков с разным уровнем склонности к девиантному поведению в сфере ИКТ», выбранной на кафедре.

**Контрольная робота №16**

1.Выдающиеся психологи XX в. как методологи науки.

2.Проективный метод исследования.

3. Составить программу исследования по теме НИР «Особенности экзистенциональной мотивации у старшеклассников с разным уровнем эмоционального неблагополучия и атипичного поведения».

**Контрольная робота №17**

1.Теория и исследование в психологии. Классическая наука.

2.Социометрия как способ психолого-педагогического исследования.

3. Составить программу исследования по теме НИР «Взаимосвязь агрессивности и конфликтности с факторами риска у школьников».

**Контрольная робота №18**

1. Теория и исследование в психологии. Неклассическая наука.

2.Изучение продуктов деятельности в психолого-педагогической практике.

3. Составить программу исследования по теме НИР «Взаимосвязь экзистенционального беспокойства и профессиональной мотивации педагогов высшей школы».

**Контрольная робота №19**

1. Теория и исследование в психологии. Постнеклассическая наука.

2.Математические методы в психологии и педагогике. Основные понятия теории вероятности и математической статистики.

3. Составить программу исследования по теме НИР «Особенности мотивации выбора професси старшекласников с разным уровнем академической жизнеспособности».

**Контрольная робота №20**

1.Виды теоретического знания. Структура теоретического знания.

2.Распределение выборки (нормальное распределение, отклонения, хи-квадрат, распределения Стьюдента, распределение Фишера, биноминальное распределение).

3. Составить программу исследования по теме НИР «Особенности академической компетентности и прокрастинации студентов младших курсов, обучающихся на разных направлениях подготовки ВО».

**Контрольная робота №21**

1.Виды психологических теорий

2.Основные положения теории проверки статистических гипотез.

3. Составить программу исследования по теме НИР «Влияние академической успеваемости на самоотношение студентов-психологов».

**Контрольная робота №22**

1.Предсказательная мощность теоретического знания в теории ad hoc.

2.Методы проверки статистических гипотез. Классификация методов проверки статистических гипотез.

3. Составить программу исследования по теме НИР «Особенности эмоционального интеллекта подростков с разной оценкой стилей воспитания в семье».

**Контрольная робота №23**

1. Эмпирические и теоретические обобщения в психологии.

2. Методы проверки статистических гипотез. Методы анализа номинальных данных.

3. Составить программу исследования по теме НИР «Взаимосвязь толерантности к неопределенности и стиля семейного воспитания родителе дошкольников».

**Контрольная робота №24**

1.Объяснение и редукция в психологии.

2. Методы проверки статистических гипотез. Критерий точной вероятности Фишера.

3. Составить программу исследования по теме НИР «Особенности чувствительности к наказанию и вознаграждению у подростков с разным уровнем критического мышления».

**Контрольная робота №25**

1.Исследования в психологии и педагогике.

2.Параметрические методы анализа метрических данных. Критерий Стьюдента.

3. Составить программу исследования по теме НИР «Взаимосвязь ресурсности мышления и стилей принятия решений педагогов дополнительного образования».

**Контрольная робота №26**

1.Проблема объективного метода в психологии.

2. Параметрические методы анализа метрических данных. Однофакторный дисперсионный анализ.

3. Составить программу исследования по теме НИР «Особенности психологического благополучия подростков с разным типом привязанности к родителям».

**Контрольная робота №27**

1.Психофизическая и психофизиологическая проблема в психологии.

2.Непараметрические методы анализа метрических и порядковых данных. Критерий Манна-Уитни.

3. Составить программу исследования по теме НИР «Особенности оценки проблем у подростков с разным уровнем субъектности».

**Контрольная робота №28**

1.Проблема биологического и социального.

2. Непараметрические методы анализа метрических и порядковых данных. Критерий ранговых сумм Вилкоксона.

3. Составить программу исследования по теме НИР «Взаимосвязь готовности к самостоятельной жизни и экзистенции у подростков».

**Контрольная робота №29**

1.Категории в психологии. Категория деятельности.

2. Непараметрические методы анализа метрических и порядковых данных. Критерий знаковых рангов Вилкоксона.

3. Составить программу исследования по теме НИР, выбранной на кафедре.

**Контрольная робота №30**

1.Категории в психологии. Категория общения.

2. Непараметрические методы анализа метрических и порядковых данных. Критерий Краскела-Уоллиса.

3. Составить программу исследования по теме НИР «Особенности профессиональных установок у подростков с разной оценкой социальных навыков».

**Контрольная робота №31**

1.Методологические принципы определения личности.

2.Методы оценки степени взаимосвязи признаков. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

3. Составить программу исследования по теме НИР «Особенности коммуникативной компетентности у подростков с разным типом самоутверждения».

**Контрольная робота №32**

1.Проблема единиц анализа личности. Основные варианты теорий личности.

2. Методы оценки степени взаимосвязи признаков. Коэффициент линейной корреляции Пирсона.

3. Составить программу исследования по теме НИР «Особенности копинг-установок у старшеклассников с разным уровнем диспозиционной осознанности».

**Контрольная робота №33**

1.Методологические принципы психологии и педагогики. Принцип детерминизма.

2.Методы оценки вида взаимосвязи признаков. Простая линейная регрессия.

3. Составить программу исследования по теме «Особенности самовосприяти подростков с разной киберкоммуникативной зависимостью».

**Контрольная робота №34**

1. Методологические принципы психологии и педагогики. Принцип развития.

2.Критерии согласия. Критерий Колмагорова.

3. Составить программу исследования по теме НИР «Влияние повседневных стрессоров на уровень тревожности старшеклассников».

**Контрольная робота №35**

1. Методологические принципы психологии и педагогики. Принцип системности.

2. Критерии согласия. Критерий хи-квадрат.

3. Составить программу исследования по теме «Особенности самоотношения школьников с разным уровнем произвольной регуляции».

**Пояснения к вопросу 3 контрольной работы.**

Слушателю курса необходимо составить проект научного исследования, соответствующую описанной ниже структуре.

**Проект научного исследования** включает в себя:

**Тему**(**Корректные**формулировки**:**Представления студентов о стиле жизни и их связь с ценностными ориентациями; Отношение к своему внешнему облику у лиц с разным уровнем стремления к самоактуализации; Стиль мышления студентов с различной гендерной идентичностью. **Некорректные:**Гнев как форма проявления агрессивности;  Профориентация в подростковом возрасте; Психология беременных женщин.)

**Введение**, которое предполагает обоснование **актуальности**(она бывает теоретическая – общекультурная – обнаруженная [**проблема**](http://fpk.skif.donstu.ru/mod/glossary/showentry.php?eid=689&displayformat=dictionary) и её положение в структуре науки; практическая - социальная – вытекает из запросов практики). [**Актуальность**](http://fpk.skif.donstu.ru/mod/glossary/showentry.php?eid=658&displayformat=dictionary) включает:

* необходимость дополнения теоретических построений;
* потребность в новых фактах;
* потребность в новых диагностических и исследовательских методах;
* потребность в разработке методов;
* потребность в разработке психологических рекомендаций.

**Степень разработанности проблемы**. Данный раздел включает краткое изложение существующих исследований по заданной проблеме.

Во введении происходит формулирование  **проблемы, объекта и предмета, гипотез, цели и задач исследования.**

**Объект**исследования – часть реальности, на которую направлен научный поиск (группы людей, психические явления). Например, дети дошкольного возраста, старшеклассники с разным уровнем локуса контроля; стратегия жизни; представления студентов и пр.).

**Предмет** исследования – сторона или аспект объекта, который «непосредственно» высвечивается  в объекте через призму проблемы (психические свойства, процессы, функции, особенности и пр.Например, особенности доверия к себе старшеклассников; личностные новообразования младших школьников ).

[**Гипотеза**](http://fpk.skif.donstu.ru/mod/glossary/showentry.php?eid=663&displayformat=dictionary)– логически обоснованное предположение о наличии, отсутствии или виде связей между изучаемыми явлениями, о закономерностях динамики этого процесса. Например, [**гипотеза**](http://fpk.skif.donstu.ru/mod/glossary/showentry.php?eid=663&displayformat=dictionary) состоит в предположении о наличии связи между уровнем развития у индивида эмпатии и избираемой им в конфликте стратегии поведения в конфликте, а именно: чем выше уровень эмпатии, тем чаще избирается стратегия сотрудничества; [**гипотеза**](http://fpk.skif.donstu.ru/mod/glossary/showentry.php?eid=663&displayformat=dictionary) состоит в предположении о том, что студенты с высоким уровнем самоактуализации характеризуются социальной успешностью.

[**Цель**](http://fpk.skif.donstu.ru/mod/glossary/showentry.php?eid=697&displayformat=dictionary)**исследования –**ожидаемый результат работы. [**Цель**](http://fpk.skif.donstu.ru/mod/glossary/showentry.php?eid=697&displayformat=dictionary) может состоять в:

* определении характеристик явления;
* выявлении взаимосвязи явлений;
* изучении возрастной динамики явлений;
* описании нового феномена;
* создании психологической методики и т.д.

**Задачи исследования:**

**Теоретические**(например):

1. провести обзор литературы по проблеме;
2. проанализировать основные положения, существующие в литературе, касающиеся особенностей когнитивного и эмоционального развития;
3. выделить и обосновать критерии.

**Методические**(например):

1. сформировать банк методик;
2. адаптировать методики к целям исследования;
3. разработать систему коррекционных мероприятий.

**Эмпирические**(например):

1. выявить компоненты тревожности младших школьников;
2. описать основные источники возникновения и проявления деструктивной тревожности руководителей;
3. определить эффективность совместной познавательной деятельности в диадах подростков.

**Методы исследования**включают два раздела теоретические и эмпирические (см. Раздел 1).

**Методический инструментарий** включает конкретные методические приемы, которые слушатель планирует использовать в исследовании с указание автора и лица, адаптировавшего методику для русскоязычной выборки (при необходимости).

**База исследования:** описывается предполагаемая база исследования и характеристики репрезентативной выборки.

**Научная новизна** означает вклад автора в науку, открывающий новые исследовательские перспективы. (Н-р, впервые проведено психологическое изучение жизненных стратегий предпринимателей; раскрыто психологическое содержание предпринимательской деятельности, стратегии и жизненных стратегий; выявлены комплексы личностных особенностей, обуславливающих содержание, структуру и характеристики жизненных стратегий).

**Практическая  значимость**(например**)**состоитв апробации методики, в разработке методики проведения обучающего эксперимента; в возможности применения психодиагностического инструментария в системе подготовки; могут быть использованы в психологическом консультировании, в кадровых агенствах; при чтении лекций по дисциплинам «Общая психология», «Социальная психология» и пр.

Далее оформляется раздел "**Ход исследования**", который включает:

1. **Организационный этап** (описывается, что планируется сделать на этом этапе).

2. **Эмпирический этап** (описывается что и какими методами планируется исследовать.

3. **Аналитический этап** (описываются задачи анализа по результатам планируемого исследования).

**Методические рекомендации по подготовке к экзамену (зачету с оценкой)**

Экзамен – форма выявления и оценки результатов учебного процесса. Цель экзамена сводится к тому, чтобы завершить курс изучения данной дисциплины, проверить сложившуюся у студента систему знаний и оценить степень ее усвоения. Тем самым экзамен содействует решению главной задачи учебного процесса — подготовке высококвалифицированных специалистов.

Основными функциями экзамена являются:

• обучающая;

• оценивающая;

• воспитательная.

Обучающее значение экзамена проявляется, прежде всего, в том, что в ходе экзаменационной сессии студент обращается к пройденному материалу, сосредоточенному в конспектах лекций, учебниках и других источниках информации.

Повторяя, обобщая, закрепляя и дополняя полученные знания, поднимает их на качественно-новый уровень — уровень системы совокупных данных, что позволяет ему понять логику всего предмета в целом. Новые знания студент получает в ходе самостоятельного изучения того, что не было изложено в лекциях и на семинарских занятиях.

Оценивающая функция экзамена состоит в том, что он подводит итоги не только конкретным знаниям студентов, но и в определенной мере всей системе учебной работы по курсу.

Если экзамен проводится объективно, доброжелательно, с уважительным отношением к личности и мнению студента, то он имеет и большое воспитательное значение. В этом случае экзамен стимулируют у студентов трудолюбие, принципиальность, ответственное отношение к делу, развивают чувство справедливости, собственного достоинства, уважения к науке и преподаванию.

Экзамен как особая форма учебного процесса имеет свои особенности, специфические черты и некоторые аспекты, которые необходимо студенту знать и учитывать в своей работе. Это, прежде всего:

• что и как запоминать при подготовке к экзамену;

• по каким источникам и как готовиться;

• на чем сосредоточить основное внимание;

• каким образом в максимальной степени использовать программу курса;

• что и как записать, а что выучить дословно и т. п.

Прежде всего, у студентов возникает вопрос — нужно ли заучивать учебный материал? Однозначного ответа здесь нет. Можно сказать и да, и нет. Все зависит от того, что именно заучивать. Запомнить, прежде всего, необходимо определение понятий и их основные положения. Именно в них указываются признаки, отражающие сущность данного явления и позволяющие отличить данное понятие и явление от других.

В то же время на экзамене, как правило, проверяется не столько уровень запоминания студентом учебного материала, сколько то, насколько успешно он оперирует теми или иными научными понятиями и категориями, систематизирует факты, как умеет мыслить, аргументировано отстаивать определенную позицию, объясняет и пересказывает заученную информацию.

При подготовке к экзамену следует запоминать и заучивать информацию с расчетом на помощь определенных подсобных учебно-методических средств и пособий, учебной программы курса. Правильно используя программу при подготовке к ответу (она должна быть на столе у каждого), студент получает информационный минимум для своего выступления.

Программу курса необходимо максимально использовать как в ходе подготовки, так и на самом экзамене. Ведь она включает в себя разделы, темы и основные проблемы, в рамках которых и формируются вопросы для экзамена.

Заранее просмотрев программу, можно лучше сориентироваться, чем она поможет на экзамене, в какой последовательности лучше учить ответы на вопросы. Найдя свой экзаменационный вопрос в программе, студент учитывает то, где он расположен и как сформулирован, как он соотносится и связан с другими вопросами, что позволяет ему мобилизовать все свои знания этой проблемы и гораздо увереннее и грамотнее построить свой ответ.

Такой подход не только позволяет облегчить, разгрузить сам процесс запоминания, но и содействует развитию гибкости мышления, сообразительности, ассоциативности, творческому отношению к изучению конкретного учебного материала.

Кроме этого, необходимо применять для запоминания материала и метод использования ассоциаций, то есть ту связь, которая образуется при определенных условиях между двумя или более понятиями, представлениями, определениями и т. д. Это такой психологический процесс, в результате которого одни по­нятия или представления вызывают появление в уме других. Чем с большим количеством фактов мы ассоциируем данный факт, тем более прочно он задержан нашей памятью.

Оптимальным для подготовки к экзамену является вариант, когда студент начинает подготовку к нему с первых занятий по данному курсу. Такие возможности ему создаются преподавателем. Однако далеко не все студенты эти возможности используют. Большинство из них выбирают метод атаки, штурма, когда факты закрепляются в памяти в течение немногих дней или даже часов для того, чтобы сдать.

В этом случае факты не могут образовать в уме прочные ассоциации с другими понятиями и поэтому такие знания, как правило, менее прочные и надежные, более бессистемные и формальные. Материал же, набираемый памятью постепенно, связанный с ассоциациями с другими событиями, неоднократно подвергаемый обсуждению, имеет иной, более высокий качественный, уровень, сохраняется в памяти длительное время и может быть востребован в любой обстановке.

При подготовке к экзамену по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.

Особое внимание в ходе подготовки к экзамену следует уделять конспектам лекций, ибо они обладают рядом преимуществ по сравнению с печатной продукцией. Как правило, они более детальные, иллюстрированные, что позволяет оценивать современную ситуацию, отражать самую свежую научную и оперативную информацию, отвечать на вопросы, интересующие аудиторию, в данный момент, тогда как при написании и опубликовании печатной продукции проходит определенное время, и материал быстро устаревает.

В то же время подготовка по одним конспектам лекций недостаточна, необходимо использовать и иную учебную литературу. Дать однозначную рекомендацию, по каким учебникам лучше готовиться к экзамену, нельзя, потому что идеальных учебников не бывает.

Они пишутся представителями различных научных школ и направлений, по-разному освещают, интерпретируют социальные процессы в обществе, в каждом из них есть плюсы и минусы, сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки, одни проблемы раскрываются более глубоко и основательно, другие поверхностно или вообще не раскрываются. Поэтому для сравнения учебной информации и раскрытия всего многообразия данного явления желательно использовать два и более учебных пособия.

Не следует бояться дополнительных и уточняющих вопросов на экзамене. Они, как правило, задаются или помимо основного вопроса для выявления общей подготовленности студента, или в рамках билета для уточнения высказанной студентом мысли.

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

• правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;

• полнота и одновременно лаконичность ответа;

• новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;

• умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся ситуации;

• логика и аргументированность изложения;

• грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;

• культура речи.

Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала.

Критерии оценки:

• оценка «отлично» ставится, когда студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, рекомендованной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, правильно применяет теоретические положения при анализе практических явлений;

• оценка «хорошо» ставится, когда студент твердо знает предмет, рекомендованную литературу, аргументировано излагает материал, умеет применить теоретические знания при анализе практических явлений;

• оценка «удовлетворительно» ставится, когда студент в основном знает предмет, рекомендованную литературу и умеет применить полученные знания при анализе практических явлений;

• оценка «неудовлетворительно» ставится, когда студент не усвоил содержания учебной дисциплины, не может применить полученные знания при анализе практических явлений.

**Вопросы к экзамену (зачету с оценкой)**

1. Определение методологии науки.
2. Структура методологического знания
3. Базовые понятия методологии науки.
4. Развитие методологии науки. Методология в философии Античности и Средних веков.
5. Развитие методологии науки. Методология науки в философии Нового времени.
6. Возникновение методологических подходов XVIII-XIX вв. Позитивизм
7. Возникновение и развитие неопозитивизма
8. Постпозитивизм – новый тап в развитии методологии науки.
9. .Проблемы методологии в отечественной науке.
10. Рефлексивность современного научного познания
11. Уровни методологического знания. Философско-мировоззренческий уровень в структуре методологического знания.
12. Уровни методологического знания. Уровень конкретно-научной методологии.
13. Уровни методологического знания. Уровень общенаучной методологии.
14. Уровни методологического знания. Уровень процедуры и техники исследования.
15. Соотношение естественно-научного и герменевтических подходов в психологическом исследовании.
16. Выдающиеся психологи XX в. как методологи науки.
17. Теория и исследование в психологии. Классическая наука.
18. Теория и исследование в психологии. Неклассическая наука.
19. Теория и исследование в психологии. Постнеклассическая наука.
20. Виды теоретического знания. Структура теоретического знания.
21. Виды психологических теорий.
22. Предсказательная мощность теоретического знания в теории ad hoc.
23. Эмпирические и теоретические обобщения в психологии.
24. Объяснение и редукция в психологии.
25. Исследования в психологии и педагогике.
26. Проблема объективного метода в психологии.
27. Психофизическая и психофизиологическая проблема в психологии.
28. Проблема биологического и социального.
29. Категории в психологии. Категория деятельности.
30. Категории в психологии. Категория общения.
31. Методологические принципы определения личности.
32. Проблема единиц анализа личности. Основные варианты теорий личности.
33. Методологические принципы психологии и педагогики. Принцип детерминизма.
34. Методологические принципы психологии и педагогики. Принцип развития.
35. Методологические принципы психологии и педагогики. Принцип системности.
36. Методы исследования и их классификация**.**
37. Элементы понятийного аппарата исследовательской и диагностической работы.
38. Этапы психологического исследования (краткая информация).
39. Постановка проблемы, цель исследования, гипотеза.
40. Содержательный сравнительный и качественный анализ исследовательских данных, определение переменных, планирование экспериментальной процедуры.
41. Понятие шкал, виды шкал.
42. Формирование выборки испытуемых, техника рандомизации, стратегия подбора экспериментальных групп.
43. Выбор метода статистической обработки, выводы и интерпретация данных, заключение,
44. Виды эксперимента. Процедура эксперимента.
45. Характеристика метода эксперимент. Виды переменных. Процедура эксперимента
46. Характеристика метода контент-анализ.
47. Характеристика метода наблюдение.
48. Характеристика метода беседы.
49. Характеристика метода анкетирования.
50. Понятие о тесте, требования, предъявляемые к тестам.
51. Проективный метод исследования.
52. Социометрия как способ психолого-педагогического исследования.
53. Изучение продуктов деятельности в психолого-педагогической практике.
54. Математические методы в психологии и педагогике. Основные понятия теории вероятности и математической статистики.
55. Распределение выборки (нормальное распределение, отклонения, хи-квадрат, распределения Стьюдента, распределение Фишера, биноминальное распределение).
56. Основные положения теории проверки статистических гипотез.
57. Методы проверки статистических гипотез. Классификация методов проверки статистических гипотез.
58. Методы проверки статистических гипотез. Методы анализа номинальных данных.
59. Методы проверки статистических гипотез. Критерий точной вероятности Фишера.
60. Параметрические методы анализа метрических данных. Критерий Стьюдента.
61. Параметрические методы анализа метрических данных. Однофакторный дисперсионный анализ.
62. Непараметрические методы анализа метрических и порядковых данных. Критерий Манна-Уитни.
63. Непараметрические методы анализа метрических и порядковых данных. Критерий ранговых сумм Вилкоксона.
64. Непараметрические методы анализа метрических и порядковых данных. Критерий знаковых рангов Вилкоксона.
65. Непараметрические методы анализа метрических и порядковых данных. Критерий Краскела-Уоллиса.
66. Методы оценки степени взаимосвязи признаков. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена.
67. Методы оценки степени взаимосвязи признаков. Коэффициент линейной корреляции Пирсона.
68. Методы оценки вида взаимосвязи признаков. Простая линейная регрессия.
69. Критерии согласия. Критерий Колмагорова.
70. Критерии согласия. Критерий хи-квадрат.

**Критерии оценки:**

*Критериями оценки* являются следующие характеристики ответа:

- полнота, т.е. соответствие ответа заданию;

- глубина, т.е. соответствие изученным теоретическим или практическим источникам;

- осознанность – умение пользоваться полученной информацией, нахождение логических связей между различными частями изучаемого материала, выделение основных позиций;

- логичность – последовательность изложения материала, соответствие сделанных выводов приведенным доказательствам и др.;

- умение поддержать дискуссию, умение задать грамотно сформулированный вопрос.

Оценка «Отлично» ставится в том случае если: в ответе полно и правильно излагаются изученные теории, концепции и т. д.; выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами; в изложении различных подходов к проблеме использован аналитический подход. Если выдвигается своя точка зрения, то она аргументирована и обоснована; материал изложен в определенной логической последовательности, хорошим русским языком с использованием современной научной терминологии; выводы содержательны и соответствуют вышеизложенному студентом материалу; ответ самостоятельный.

Оценка «Хорошо» ставится в том случае если: ответ полный и правильный; положения выдвигаемые студентом подтверждены примерами; в изложении студента представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно аргументировано; отсутствует собственная точка зрения или она недостаточно обоснована; незначительно нарушена логическая последовательность в изложении материала; выводы краткие; допущенные несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «Удовлетворительно» ставится в том случае, если: выдвигаемые положения недостаточно обоснованы и проиллюстрированы; изложение носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; обнаруживается недостаточное знание базовых понятий; логическая схема ответа неудовлетворительна; слабое знание и использование научной терминологии.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если: студент не понимает содержание изложенного теоретического материала; не может дать научное обоснование проблемы; отсутствуют выводы или они носят поверхностный характер; не знает основных научных терминов излагаемого материала; преобладает не научная, а бытовая лексика; существенные ошибки в изложении не могут быть исправлены с помощью наводящих вопросов преподавателя..

**Словарь важнейших понятий и терминов**

АБСТРАГИРОВАТЬ [< лат. abstrahere – отвлекать] – мысленно отвлекаясь от ряда свойств предметов и отношений между ними и выделяя какие-либо существенные свойства и от-ношения, образовывать отвлеченные понятия  абстракции.

АБСТРАКЦИЯ [< лат. abstractio – отвлечение] – 1) мысленное отвлечение от ряда свойств предметов и отношений между ними; 2) отвлеченное понятие, образуемое в результате отвлечения в процессе познания от несущественных сто-рон рассматриваемого явления с целью выделения свойств, раскрывающих его сущность.

АКТУАЛЬНОСТЬ - важность, современность, злободневность; значительность чего-либо для настоящего.

АНАЛИЗ [< гр.analysis – разложение, расчленение] – 1) метод научного исследования, состоящий в мысленном или фак-тическом разложении целого на составные части; анализ наряду с синтезом имеет большое значение в научном по-знании; 2) разбор, рассмотрение чего-либо.

АНАЛОГИЯ [< греч. analogia – соответствие] – 1) сходство меж-ду предметами, явлениями и т.д.; 2) форма умозаключения, когда на основании сходства двух предметов, явлений в каком-либо отношении делается по аналогии вывод об их сходстве в других отношениях. А. не дает достоверного знания, умозаключения по аналогии являются проблема-тичными, хотя и правдоподобными.

АНКЕТИРОВАНИЕ – метод сбора первичного материала в со-циологических, педагогических, психологических и других исследованиях с помощью анкеты.

ВАЛИДНОСТЬ— качество метода психологического исследования, выражающееся в его соответствии тому, для изучения и оценки чего он изначально был предназначен.

ВЕРИФИКАЦИЯ — подтверждение экспериментальной гипотезы, термин предложен О. Контом.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕРЕМЕННЫХ — изменение зависимой переменной под влиянием нескольких независимых переменных в факторном эксперименте. Существуют 3 вида взаимодействия: нулевые, расходящиеся и пересекающиеся. Характеризуются разностью значений зависимой переменной при различных комбинациях уровней независимых переменных.

ВОСПРОИЗВОДИМОСТЬ ЭКСПЕРИМЕНТА — возможность повторить эксперимент другим экспериментатором на основе авторского описания методики.

ВЫБОРКА — множество испытуемых, выбранных для участия в исследовании с помощью определенной процедуры (чаще — рандомизации) из генеральной совокупности Объем выборки — число испытуемых, включенных в выборочную совокупность. Выборка разделяется на экспериментальную и контрольную группы.

ГЕНЕТИЧЕСКИЙ МЕТОД— метод изучения психических явлений в развитии, устанавливающий их происхождение и законы преобразования по мере развития (см. также исторический метод).

ГЕНЕРАЛЬНАЯ СОВОКУПНОСТЬ — множество объектов эквивалентных по конечному множеству свойств.

ГИПОТЕЗА - это форма теоретического знания, которая содержит предположение, сформулированное на основе ряда фактов, истинное значение которой не определено и нуждается в доказательстве.

ГИПОТЕТИКО-ДЕДУКТИВНЫЙ МЕТОД – способ научного ис-следования, при котором в начале высказывается несколь-ко гипотез о причинах изучаемых явлений, а затем дедук-тивным путём выводятся из гипотез следствия. Если полу-ченные результаты соответствуют всем фактам, которых касается гипотеза, то последняя признаётся достоверным знанием.

ДАННЫЕ — первоначальные, еще не обработанные результаты эксперимента, зафиксированные в протоколе.

ДЕДУКТИВНЫЙ – основанный на дедукции; пользующийся ме-тодом дедукции; дедуктивный метод - способ исследова-ния, изложения, при котором частные положения логически выводятся из общих положений (из аксиом, постулатов, правил, законов).

ДЕДУКЦИЯ [< лат. deductio – выведение] – логическое умоза-ключение, переход в процессе познания от общего к част-ному и единичному, выведение частного и единичного из общего.

ДЕТЕРМИНАЦИЯ — причинное обусловливание (см. детерминизм} .

ДЕТЕРМИНИЗМ—философско-гносеологическое учение, утверждающее наличие и возможность установления объективных причин всех явлений, существующих в мире.

ЕСТЕСТВЕННЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ — эксперимент, проводимый в условиях обычной жизни испытуемых. Понятие предложено А. Ф. Лазурским. Характеризуется высоким уровнем экологической валидности и низким уровнем внутренней валидности.

ЗАДАЧА – предполагаемый локализованный результат исследования, включающий в себя: требования (цель), условия: известное и искомое (неизвестное), формулирующееся в вопросе. Иерархически организованная последовательность задач образует программу деятельности.

ЗАДАЧА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ — задание, которое дано испытуемому в инструкции.

ЗАКОНОМЕРНОСТЬ – объективно существующая, повторяющаяся, существенная связь явлений в любой сфере общественной жизни или этапов какого-либо процесса.

ИДЕАЛИЗАЦИЯ – один из видов абстрагирования, в результате которого создаются понятия идеализированных объектов, например, «средний ученик».

ИНДУКЦИЯ [< лат. inductio – наведение] – в широком смысле – форма мышления, посредством которой мысль наводится на какое-либо общее правило, общее положение, прису-щее всем единичным предметам какого-либо класса.

ИДИОГРАФИЧЕСКИЙ ПОДХОД (греч.  — особое отличие, особенность,  — запись) — подход, ориентирующий исследователя на описание уникальных, единичных объектов, неповторимых событий и процессов. Противопоставляется номотетическому подходу.

ИЗМЕРЕНИЕ — процедура установления взаимооднозначного соответствия между множеством объектов (состояний) и множеством символов (чисел). В более узком значении — вид эмпирического исследования, в ходе которого исследователь выявляет качественные и количественные характеристики объекта (множества объектов) с помощью внешних средств (приборов, тестов и пр).

ИНСТРУКЦИЯ — описание задачи, которое предъявляет экспериментатор испытуемому перед экспериментом. Включает в себя (по необходимости) объяснение сущности исследования, цели и действий испытуемого во время выполнения заданий, условий задачи, принципов оценки результата, примеры решения заданий и т.Д.

ИНТЕРВЬЮ [< англ.interview] – в социальных исследованиях – беседа лица, проводящего интервью по заранее намечен-ному плану с лицом или группой лиц, ответы которых слу-жат исходным материалом для исследования и обобще-ния.

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ — толкование, раскрытие смысла чего-либо, разъяснение того или иного текста.

ИНТРОСПЕКЦИЯ (лат mtrospecto — смотреть внутрь) — метод психологического исследования в академической психологии (конец Х1Х — начало XX в.), самонаблюдение субъекта за своим психическим состоянием,

позволяющее непосредственно постигать психическую реальность (Титченер Д.). В. Вундт рассматривал интроспекцию как произвольное наблюдение испытуемого за собственной психической реальностью в ходе психологического эксперимента и противопоставлял ее «внутреннему восприятию» в естественных условиях.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПОДХОД – исходный принцип, исходная позиция.

ИСТОРИЧЕСКИЙ МЕТОД — метод изучения психических явлений в их развитии в зависимости от исторических условий жизни человека.

КАТЕГОРИЯ (от греч. кategoria – высказывание, признак) – научное понятие, выражающее наиболее существенные свойства и отношения определенного явления действительности. Знать категории науки необходимо, чтобы понимать язык науки.

КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ — неформализованный и нестандартизированный метод анализа, в ходе которого исполнитель каждый раз вырабатывает специфическую логику сопоставления различных диагностических данных (признаков, симптомов) и не ограничивает себя заданным набором диагностических категорий.

КВАЗИЭКСПЕРИМЕНТ — план исследования, при котором экспериментатор отказывается от полного контроля за переменными ввиду его неосуществимости по объективным причинам. Любой реальный эксперимент можно считать квазиэкспериментальным, так как он отклоняется от «идеального».

КОНТЕНТ-АНАЛИЗ — анализ содержания текстового документа или множества документов (в частности, протоколов проективных методик) путем подсчета частоты появления определенных элементов или кодифицированных признаков. Принципы КА могут быть распространены на анализ материалов наблюдения и материалов графических проективных методик.

КОНЦЕПЦИЯ — система взглядов на те или иные явления; способ рассмотрения каких-либо явлений, понимание чего-либо.

КРОССКУЛЬТУРНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ — исследование, направленное на выявление культурной детерминации общегрупповых особенностей и индивидуальных различий поведения. При кросскультурном исследовании применяются схемы межгруппового сравнения естественных или отобранных групп.

ЛОНГИТЮДНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ—длительное по времени своего проведения научное исследование процессов формирования, развития и изменения каких-либо психических или поведенческих явлений.

МЕТОД рассматривается в узком и широком смыслах. МЕТОД (в широком смысле) – путь познания, опирающийся на некоторую совокупность ранее полученных общих знаний. МЕТОД (в узком смысле)– реализация определённого познавательного отношения к изучаемой действительности, определяющего процедуры постановки целей, гипотез, задач, сбора данных, построения вывода заключается в использовании научного подхода к решению той или иной учебной задачи.

МЕТОД БЛИЗНЕЦОВ—метод научного исследования, основанный на сравнении психологии и поведения двух типов близнецов:

монозиготных (с одинаковым генотипом) и дизиготных (с различным генотипом). М. б. применяется для решения проблемы генотипической или средовой обусловленности определенных психологических и поведенческих особенностей человека.

МЕТОД ПРОБ И ОШИБОК—способ приобретения знаний, умений и навыков через многократное механическое повторение действий, в результате которых они формируются. М. п. и о. введен американским исследователем Э. Торндайком для изучения процесса научения у животных.

МЕТОД СЕМАНТИЧЕСКОГО ДИФФЕРЕНЦИАЛА—способ изучения содержания и структуры сознания человека через определение им понятий с помощью серии заранее заданных полярных определений типа «сильный — слабый», «хороший — плохой» и т. п. М. с. д. введен американским психологом Ч. Осгудом.

МЕТОДИКА – совокупность технических приёмов, связанных с данным методом.

МЕТОДОЛОГИЯ рассматривается как: учение о методах, лежащих в основе познавательной деятельности; система определения способов и приемов, применяемых в той или иной сфере деятельности; учение о системе методов и принципах познания, т.е. общая теория методов.

МОДЕЛЬ [< лат. modulus – мера, образец, норма] а) в широком смысле – любой мысленный или знаковый образ модели-руемого объекта (оригинала); к их числу относятся гносео-логические образы (воспроизведение, отображение иссле-дуемого объекта или системы объектов в виде научных описаний, теорий, формул, систем уравнений), схемы, чер-тежи, графики, планы; б) специально создаваемый или спе-циально подбираемый объект, воспроизводящий характе-ристики изучаемого объекта.

МОДЕЛИРОВАНИЕ а) совокупность методов построения моде-лей и изучения на них соответствующих явлений, процес-сов, систем объектов (оригиналов); б) совокупность мето-дов использования результатов изучения моделей для определения или уточнения характеристик самих объектов исследования, для улучшения управления ими, для про-верки соответствующих гипотез об оригинале, для рацио-нализации способов построения вновь конструируемых объектов. Моделирование может быть выражено в физи-ческой или знаковой форме.

НАБЛЮДЕНИЕ — метод пассивного и непосредственного исследования реальности. Целью наблюдения является установление факта существования явлений для их последующей типологизации, классификации и пр.

НАДЕЖНОСТЬ — 1) воспроизводимость результатов исследования; 2) точность измерения; 3) устойчивость результатов, получаемых с помощью определенной методики, во време¬ни и по отношению к различным помехам (побочным переменным). В узком тестологическом смысле надежность понимается как согласованность результатов тестирования испытуемых в разные моменты времени, при первичном и вторичном тестировании и с использованием разных по эквивалентности, по содержанию заданий. Надежность харак¬теризует тесты свойств/но не состояний.

НАУКА – исторически сложившаяся форма духовной деятельности людей и ее результаты, выраженные в виде системы накопленного закономерного знания о явлениях внешнего мира и жизнедеятельности самого человека, а так же методы получения нового знания (Философский словарь, под ред. Иванова В.А.).

НОМОТЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД (греч.  — закон,  — установление) — подход, ориентирующий исследователя на поиск общих законов, которые описывают существование и развитие объектов. Сторонники номотетического подхода считают его единственно научным. Они рассматривают поведение конкретных объектов как проявление общих законов. Номотетическому подходу противопоставляется идиографический.

НОРМАЛЬНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ — распределение плотности вероятности р(х) значений висимой переменной по отношению к независимой под влиянием множества не взаи действующих факторов. Кривая уравнения нормального распределения представл собой симметричную, одномодальную кривую, симметричную относительно ордина проведенной через точку 0. Широко используется в психометрии.

НУЛЬ-ГИПОТЕЗА — часть статистической гипотезы, состоящей из исследовательской гипотезы (Н1 — гипотеза о различиях) и нуль-гипотезы (Н0 — гипотеза отсутствия различий. В ней утверждается, что: 1) независимая переменная не влияет на зависимую; 2) различий между результатами сравниваемых групп нет, 3) связь между параметрами незначительна.

ОБОБЩЕНИЕ (генерализация) — способ формулировки нового знания в виде законов, закономерностей, признаков. Обобщения достигают путем выделения важнейших свойств предметов, явлений и абстрагирования (отвлечения) от несущественных свойств. С помощью обобщения потенциально бесконечное множество данных единичных наблюдений заменяется конечным множеством научных фактов.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ — это то, что познается. Объектом может быть индивид, группа людей, общность людей и т.п.

ОБЪЕКТИВНОСТЬ — характеристика знания, обеспечивающая его доступность для проверки научным методом, достигается выработкой согласованного подхода специалистов по поводу объекта и метода исследования.

ПАРАДИГМА - это система основных научных достижений – теорий, методов, - по образцу которых организуется исследовательская практика ученых в данной области знания (дисциплине) в определенный исторический период.

ПЕРЕМЕННЫЕ — параметр реальности, который может изменяться и/или изменяется в экспериментальном исследовании. Различают: независимые переменные — изменяемые экспериментатором; зависимые переменные — изменяемые под влиянием изменений независимой; внешние (побочные) — недоступные управлению, но влияющие на зависимую, источник погрешности; латентные — недоступные непосредственно измерению, фиксируются путем анализа совместной вариации зависимых переменных; дополнительные — учитываемые в эксперименте внешние переменные и т. д.

ПИЛОТАЖНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ — исследование, предваряющее новую серию, в ходе которого проверяется качество методики и плана. Выявляются побочные переменные и уточнятся экспериментальная гипотеза. Обычно проводится по упрощенной схеме, на минимальной выборке и низком уровне достоверности принятия Н0.

ПЛАН ИССЛЕДОВАНИЯ (англ, design — проект) — проект исследовательских операций со специально отобранными группами. Включает в себя определение состава групп, тела групп, отбор переменных, чередование воздействий, шкалы измерения независимой переменной и т. д.

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ (познания) — свойства, стороны, отношения реальных объектов, рассматриваемых в определенных исторических условиях (междисциплинарном, специальном), есть свой, частный аспект рассмотрения. Он может быть по-разному сформулирован в теоретическом, эмпирическом и прикладном исследовании.

В качестве предмета психологического исследования могут быть взяты: психические свойства, состояния, процессы, функции, виды поведения, деятельности и общения, пространственные, временные, взаимовлияния между ними, взаимосвязи между психическими и физиологическими явлениями и т.д. Если предмет не назван, то трудно оценить адекватность методического подхода.

ПРИНЦИП (от лат. principium – основа, начало) – 1) основное, исходное положение какой-либо теории, учения; руководящая идея, основное правило деятельности; 2) внутреннее убеждение, взгляд на вещи, определяющие нормы поведения.

ПРОБЛЕМА [< греч. problema – преграда, трудность, задача] – вопрос, или комплекс вопросов, возникший в ходе познания; от проблемы принято отличать псевдопроблемы - вопросы, обладающие лишь кажущейся значимостью и не допускающие сколько-нибудь обоснованного ответа.

ПРОТИВОРЕЧИЕ – два высказывания, из которых одно является отрицанием другого; пару отрицающих друг друга высказываний называют иногда «логическим противоречием» или абсурдом; противоречие недопустимо в строгом рассуждении, когда оно смешивает истину с ложью.

ПРОЦЕДУРА – последовательность операций, общая система действий и способов организации исследования.

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА — проблема связи психических явлений с физиологическими процессами, происходящими в организме и мозге человека.

ПСИХОФИЗИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА—проблема связи между миром физических явлений, изучаемых естественными науками, и психологическими феноменами, исследуемыми психологией (см. психофизиологическая проблема}.

СИСТЕМА — понятие из области общей теории систем (наука, пограничная между математикой и кибернетикой), обозначающее совокупность качественно различных элементов, связанных друг с другом сложными и динамическими отношениями. Системный анализ — подход к изучению объектов и явлений, предполагающий их рассмотрение как развивающихся систем (см.) с выделением структуры (состава элементов и связей между ними), а также законов преобразования и развития системы в целом.

РЕДУКЦИОНИЗМ (лат. reductlo — снижение, сведение) — объяснение сложных процессов через особенности более простых процессов, низших по уровню организации материи Однако в последнее время выделяют и «редукцию вверх» — сведение более простых процессов к процессам высшего уровня (например: психического к культурным).

РЕПРЕЗЕНТАТИВНОСТЬ ВЫБОРКИ — соответствие свойств исследуемой выборки свойствам генеральной совокупности. Она достигается случайным выбором объекта из совокупности (процедура рандомизации), подбором пар, члены которых эквивалентны и относятся в разные группы, или комбинацией этих способов.

ТЕОРИЯ - систематически изложенное обобщение, позволяющее объяснять и предсказывать явление.

ТЕСТ — краткая психодиагностическая методика, предполагающая стандартизированную процедуру проведения, количественную формализованную процедуру обработки результатов и подсчета тестовых показателей, готовый перечень рекомендаций по интерпретации полученных показателей. В типичном случае тест состоит из набора отдельных заданий (пунктов) с закрытым перечнем вариантов ответа, предложенных испытуемому для выбора, инструкции по проведению, ключей, норм и инструкции по интерпретации.

ТЕХНИКА - совокупность специальных приёмов для использования метода.

ФАЛЬСИФИЦИРУЕМОСТЬ — свойство любой научной теории быть опровержимой. Согласно К. Попперу, любое научное высказывание, в отличие от ненаучного, может быть опровергнуто (фальсифицировано). Научное высказывание должно быть не только доказано, должен быть определен набор утверждений, несовместимых с ним. Теория опровергается тогда, когда обнаружен воспроизводимый эффект, противоречащий выводам из теории.

ЦЕЛЬ – осознаваемые результат определённым образом направленных действий.

ЭКСПЕРИМЕНТ — спланированное и управляемое субъектом исследование, в ходе которого экспериментатор (субъект) воздействует на изолированный объект (объекты) и регистрирует изменение его состояния. Проводится с целью проверки гипотезы о причинно-следственной связи между воздействием (независимой переменной) и изменениями состояния объекта (зависимой переменной). В психологии эксперимент — совместная деятельность испытуемого и экспериментатора по изучению психических особенностей испытуемого путем наблюдения за его поведением при проведении экспериментальных заданий.

ЭКСПЕРИМЕНТ КРИТИЧЕСКИЙ — эксперимент, направленный на проверку гипотез, являющихся следствием двух альтернативных теорий. Результатом критического эксперимента является опровержение одной теории и принятие другой

ЭКСПЕРИМЕНТ ЛАБОРАТОРНЫЙ — эксперимент, который проводится в специально сконструированных исследователем условиях, с выделением независимой переменной, и учетом или элиминацией влияния побочных переменных. Чаще всего психологический лабораторный эксперимент проводится в специально оборудованных помещениях, при помощи аппаратуры и компьютерной техники (управляемый лабораторный эксперимент).

**Информационно- методологическое обеспечение**

**Основная литература:**

1. Манухина С.Ю. Методологические основы психологии. М.: Евразийский открытый институт, 2011. 152— c. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11329.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Дементий Л.И. Методологические основы психологии. Омск:. Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. 100— c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24900 - ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Юревич А.В. Методология и социология психологии. М.: Институт психологии РАН, 2010. 312— c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15550 - ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Юревич А.В. Психология и методология М.: Институт психологии РАН, 2005. 272— c.
5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15599 - ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Теория и методология психологии М.: Институт психологии РАН, 2007. 528— c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47576 - ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования. М.: Московская государственная академия водного транспорта 2015. 210— c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46480 - ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования. М.: Академический Проект, 2015. 383— c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36747 - ЭБС «IPRbooks», по паролю
9. Ласковец С.В. Методология научного творчества М.: Евразийский открытый институт, 2010. 32— c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10782 - ЭБС «IPRbooks», по паролю
10. Юдина О.И. Методология педагогического исследования. О.: Оренбургский государственный университет, 2013. 141— c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30062 - ЭБС «IPRbooks», по паролю

**Д о п о л н и т е л ь н а я**

1. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии: учебник / Немов Р.С.— М.: Владос, 2013. 687— c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14187 - ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Гончаров В.С. Основы культурно-генетической психологии: монография / Гончаров В.С.— К.: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008. 334— c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23898 - ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Славская А.Н. Основы психологии С. Л. Рубинштейна: монография / Славская А.Н.— М.: Институт психологии РАН, 2015. 344— c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51935 - ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Гарусев А.В. Основные методы сбора данных в психологии: учебное пособие / Гарусев А.В., Дубовская Е.М., Дубровский В.Е.— М.: Аспект Пресс, 2012. 158— c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8872 - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

**Пример выполнения контрольной работы:**



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ДГТУ)**

КАФЕДРА «Психология образования и организационная психология»

Контрольная работа по «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

За \_\_\_\_\_\_\_\_\_курс

Студент: Ф.И.О. Адрес\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шифр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(номер зачетной книжки)

Ростов-на-Дону

2021

**Содержание**

Введение (во ведении обосновывается цель и задачи выполнения контрольной работы)

Вопрос 1.

Вопрос 2.

Вопрос 3.

Заключение.

Список литературы

Далее в контрольной работе следуют представленные в содержании разделы.